

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ
2020

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов способности использовать возможности региональной этнокультурной образовательной среды для организации педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп (на материале этнокультуры).
2. Раскрыть возможности использования элементов этнокультуры в педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций.
3. Способствовать использованию современных методов и технологий воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">• теоретические основы применения методов и технологий этнокультурного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;• содержание современных	<ul style="list-style-type: none">• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">• способами сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.

	методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста (на материале этнокультуры); • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп(на материале этнокультуры).		участников образовательного процесса (с учетом этнокультурной составляющей)
--	--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Этническая культура, ее особенности значение для этносов.	6	2	0	0	0	4	Опрос
2	Методы и технологии этнокультурного образования детей дошкольного возраста.	10	2	0	0	0	8	Опрос
3	Народное искусство как неотъемлемая часть этнической культуры, особенности, отличительный признаки .	10	0	0	2	0	8	Опрос, контрольная работа
4	Методические аспекты изучения народного искусства коми с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.	18	0	0	2	0	16	Защита проекта, тест
5	Дидактические средства обучения дошкольников в элементам	24	0	0	4	0	20	Защита проекта, тест

	народного искусства коми.							
Всего	68	4	0	8	0	56		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450232>

6.2. Дополнительная литература

Попова, Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4–5 лет : практическое пособие / Т.А. ; Попова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212988>

Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425891>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Формирование педагогической компетентности родителей детей
дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Дошкольное образование

Квалификация бакалавр
Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Формирование педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций студентов в осуществлении взаимодействия педагога с родителями детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Способствовать формированию знаний о закономерностях, принципах, механизмах воспитательного процесса в семье.
2. Развивать умение студентов владеть современными методами изучения семьи, опыта домашнего воспитания.
3. Формировать у студентов умение строить отношения с родителями воспитанников на основе принципов взаимодействия и сотрудничества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по дисциплинам "Педагогика", "Дошкольная педагогика"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения производственных практик, написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	основы проектирования и реализации программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	уметь проектировать и реализовывать программы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	навыками проектирования и реализации программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0									

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Семья как социальный институт духовно-нравственного формирования ребенка.	12	2	0	0	0	10	опрос

2	Особенности семейного воспитания, педагогическая компетентность родителей	10	0	0	0	0	10	опрос
3	Педагогическая культура семьи	12	0	0	2	0	10	практико-ориентированные задания
4	Организация совместной деятельности и семьи и ДОО	18	2	0	2	0	14	проект
5	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей	16	0	0	2	0	14	практико-ориентированные задания, проект
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456286>

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —

223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441467>

6.2. Дополнительная литература

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438304>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Формирование основ этнокультурного воспитания детей дошкольного
возраста**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Формирование основ этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов способности использовать возможности региональной этнокультурной образовательной среды для организации педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп (на материале этнокультуры).
2. Раскрыть возможности использования элементов этнокультуры в педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций.
3. Способствовать использованию современных методов и технологий воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору «Формирование основ этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и	<ul style="list-style-type: none">• теоретические основы применения методов и технологий этнокультурного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;•	<ul style="list-style-type: none">• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного	<ul style="list-style-type: none">• способами сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов

дошкольного возраста	содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста (на материале этнокультуры); • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп(на материале этнокультуры).	образования	детей, родителей и др. участников образовательного процесса (с учетом этнокультурной составляющей)
----------------------	---	-------------	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Этническая культура и ее составляющие.	6	2	0	0	0	4	Опрос
2	Методы и технологии этнокультурного образования детей дошкольного возраста.	10	2	0	0	0	8	Опрос
3	Народное искусство как неотъемлемая часть этнической культуры, особенности, отличительный признаки .	10	0	0	2	0	8	Опрос, контрольная работа, тест
4	Методические аспекты изучения народного искусства коми с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.	18	0	0	2	0	16	Защита проекта, тест
5	Технология обучения дошкольников иллюстрированию коми сказок	24	0	0	4	0	20	Защита проекта

Всего	68	4	0	8	0	56	
-------	----	---	---	---	---	----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450232>

6.2. Дополнительная литература

Попова, Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4–5 лет : практическое пособие / Т.А. ;Попова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212988>

Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3402-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425891>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Формирование конструктивных умений у детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Формирование конструктивных умений у детей дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов способности применять различные конструктивные материалы и конструкторы в образовательном процессе детского сада с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с особенностями использования в педагогическом процессе детского сада конструктивных материалов и детских конструкторов;
- Способствовать формированию умений правильного подбора конструктивных материалов для решения художественно-педагогических задач в условиях педагогического процесса дошкольного учреждения;
- Формирование системы представлений о видах готовых конструкторов и конструктивных материалов, используемых в дошкольных учреждениях;
- Формировать умение разрабатывать и реализовывать технологические процессы изготовления работ из бумаги, ткани, природного и бросового материала, деталей готовых конструкторов.
- Развивать профессиональную направленность и творчество в проективной педагогической деятельности по конструированию и робототехнике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору «Формирование конструктивных умений у детей дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Образовательные программы	Реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Навыками реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	Особенности различных видов детской деятельности	Организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста	Навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей	Использовать методы и технологии воспитания, развития и обучения детей	Навыками применять методы и технологии воспитания, развития и обучения детей в образовательной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					Самостоятельная работа
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования. Формы организации детского конструирования.	7	1	0	0	0	6	опрос
2	Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.	7	1	0	0	0	6	опрос
3	Конструирование из строительного материала. Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад, конспект
4	Конструирование из деталей	7	0	0	1	0	6	доклад,

	конструктора.Методика организации образовательной деятельности							конспект
5	Конструирование из бумаги. Методика организации образовательной деятельности	7	0	0	1	0	6	доклад, разработка схем конструирования, конспект
6	Конструирование из природного материала.Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад
7	Конструирование из крупных блоков. Компьютерное конструирование. Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад, конспект
8	Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Основные подходы к организации детской деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад
9	Основы робототехники. Основные подходы к организации детской деятельности.	12	2	0	2	0	8	доклад, контрольная работа
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452467>

6.2.Дополнительная литература

Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454166>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический модуль

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический модуль» состоит в

Цель модуля "Психолого-педагогический" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих психолого-педагогических задач профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Педагогика":

1. Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку.
2. Развить научно-педагогическое мышление бакалавров.
3. Способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической деятельности.
4. Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.
5. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности.
6. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Задачи дисциплины "Психология":

1. Сформировать у студентов знания об истории возникновения и развития психологии как науки.
2. Сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики.
3. Научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.
4. Конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.
5. Применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии.

6. Анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии.

Задачи дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии":

1. Способствовать освоению методологических основ специальной педагогики.
2. Сформировать представления о возможностях и средствах компенсации и социально-психологической адаптации человека с особыми образовательными потребностями.
3. Способствовать овладению умениями и навыками организации воспитания и обучения человека с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен	историю, теорию,	классифицировать	навыками разработки и

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p>	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
---	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 18 зачетных единиц, 648 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3), Зачет (семестры:3,1,3,1), Контрольная работа (семестры:3,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	85,8	0	12,2	24,55	24,45	24,6	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	28	0	4	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	56	0	8	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,8	0	0,2	0,55	0,45	0,6	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета оценкой	с	1	0	0,2	0,4	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы		0,3	0	0	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	562,2	0	59,8	155,45	191,55	155,4	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение подготовки к защите контрольной работы	и к	7,7	0	0	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	к	17,5	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	19	0	3,8	7,6	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	виды	518	0	56	144	179	139	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ПО	648	0	72	180	216	180	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:38

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Психология								
1	Общее представление о психологии как науке	12	2	0	0	0	10	Таблица. Конспект
2	Методология психологии	12	0	0	2	0	10	Картотека статей. Конспекты. Батарея тестовых заданий
3	Развитие психики в филогенезе	12	0	0	2	0	10	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания
4	Сознание как высший уровень развития психики	14	2	0	2	0	10	Конспект.

5	Деятельность	12	2	0	0	0	10	Конспект.
6	Личность	12	0	0	2	0	10	Конспект. Тестовые задания
7	Генезис психических функций человека	18	2	0	6	0	10	Конспект. Тестовые задания
8	Эмоционально-волевая сфера человека	12	0	0	2	0	10	Таблица. Схема.
9	Социальная психология как наука	12	2	0	0	0	10	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарея тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
10	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения	10	0	0	0	0	10	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
11	Социальная психология больших групп	10	0	0	0	0	10	Таблицы. Тестовые задания.
12	Социальная психология малых групп	10	0	0	0	0	10	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией.
13	Динамические процессы в малой группе	12	0	0	2	0	10	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией.
14	Стихийные общности и массовые движения	10	0	0	0	0	10	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическое задание.
15	Социально-психологические аспекты социализации. Социальная психология личности	12	0	0	2	0	10	Реферат.

16	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии	11	0	0	0	0	11	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
17	Методы исследования в педагогической психологии	11	0	0	0	0	11	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
18	История развития педагогической психологии	11	0	0	0	0	11	Реферат.
19	Методологические подходы к образованию в современных условиях	12	2	0	0	0	10	Составление системы тестовых заданий.
20	Психология обучения	11	0	0	0	0	11	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
21	Психологическая характеристика учебной деятельности	12	0	0	2	0	10	Таблица. Доклад с презентацией.
22	Психологические аспекты воспитания	12	0	0	2	0	10	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
23	Психологические проблемы деятельности педагога	11	0	0	0	0	11	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
Всего		271	12	0	24	0	235	
Педагогика								
24	Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер	16	2	0	0	0	14	Вопросы для опроса
25	Профессиональное становление педагога	16	2	0	0	0	14	Вопросы для опроса
26	Общение как основа педагогической деятельности	16	2	0	0	0	14	Вопросы для опроса
27	Педагогика как наука	16	2	0	0	0	14	Вопросы для опроса
28	Научное	16	0	0	2	0	14	Вопросы

	педагогическое исследование							для опроса
29	Педагогический процесс	16	0	0	2	0	14	Вопросы для опроса
30	История педагогики как науки	16	0	0	2	0	14	Вопросы для опроса
31	Педагогические системы Древнего Мира	16	0	0	2	0	14	Вопросы для опроса
32	Педагогические системы Средневековья	16	0	0	2	0	14	Вопросы для опроса
33	Педагогическая система Я.А. Коменского	16	0	0	2	0	14	Вопросы для опроса
34	Педагогические теории и системы в 18-19 веках	16	0	0	2	0	14	Вопросы для опроса
35	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	16	0	0	2	0	14	Вопросы для опроса
36	Школа и педагогика России в 19 – начале 20 века	16	0	0	2	0	14	Вопросы для опроса
37	Становление и развитие системы народного образования в советской России и СССР	16	0	0	2	0	14	Вопросы для опроса
38	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса
39	Формы организации обучения	15	2	0	0	0	13	Вопросы для опроса
40	Планирование учебного процесса	15	0	0	2	0	13	Вопросы для опроса
Всего		271	12	0	24	0	235	
Основы специальной педагогики и психологии								
41	Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
42	Современная система специальных образовательных	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений

	х услуг							
43	Специальное образование детей с задержкой психического развития	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
44	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
45	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
46	Организационно-правовые основы деятельности ПМПК и ППк	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
47	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
48	Профилактика отклонений в развитии	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		68	4	0	8	0	56	
Всего по модулю		610	28	0	56	0	526	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-451600>

Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-v-2-ch-chast-1-obschaya-psihologiya-451892>

Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-449860>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. ;Вольская, А.Н. ;Нехорошкова, И.С. ;Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. ;Титов. — Москва : Приор-издат, 2004. — 224 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

6.2.Дополнительная литература

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. ;Пешкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Ч. 3. Теория и методика воспитания. — 161 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. ;Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. — Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. — 291 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. ;Караванова. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 264 с. : табл., ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. ;Цветков, И.А. ;Калиниченко, Т.А. ;Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. ;Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология развития

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Психология развития" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих психолого-педагогических задач профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов.

2. Овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии развития, способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа.

3. Применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития.

4. Анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психолого-педагогический"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих дисциплин, модулей и практик: "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Педагогическая деятельность по организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская,

педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"),
 производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет).	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи	8	0	0	0	0	8	

	психологии развития.							
2	Тема 1.2. Методология и методы психологии развития.	8	0	0	0	0	8	
3	Тема 1.3. Теории психического развития.	10	0	0	2	0	8	письменные задания
4	Тема 1.4. Закономерности, факторы психического развития	10	2	0	0	0	8	письменные задания
5	Тема 1.5. Основные понятия психологии развития	10	0	0	2	0	8	письменные задания
6	Тема 1.6. Возрастная периодизация психического развития.	10	2	0	0	0	8	письменные задания
7	Тема 2.1. Развитие личности в онтогенезе	12	0	0	2	0	10	письменные задания
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-466582>

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-449994>

6.2. Дополнительная литература

Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. ;Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. — Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. — 291 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. ;Караванова. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 264 с. : табл., ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-issledovanie-rebenka-ot-rozhdeniya-do-shkoly-456813>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для
детей с особыми образовательными потребностями**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями" состоит в становлении профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов дошкольного образования в области организации процесса обучения и воспитания человека с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Способствовать овладению проектированием АОП и ИОМ в условиях инклюзивного образования.
2. Сформировать представление об особенностях проектирования адаптированных образовательных программ для разных уровней образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, - анализировать пед ситуацию для аргументации правильности выбора	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

1	Моделирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	10	0	0	2	0	8	Вопросы для опроса
2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: понятие, структура, характеристика.	12	1	0	1	0	10	Вопросы для опроса
3	Индивидуальный учебный план: понятие, структура, характеристика.	12	1	0	1	0	10	Проект ИУП
4	Проектирование ИУП в группах комбинированной направленности.	12	1	0	1	0	10	Проект ИУП
5	Проектирование ИУП в группах компенсирующей направленности.	12	1	0	1	0	10	Проект ИУП
6	Комплексный подход в реализации ИУП в ДОО.	10	0	0	2	0	8	Модель
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. ;Вольская, А.Н. ;Нехорошкова, И.С. ;Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. ;Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

6.2. Дополнительная литература

Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В.С. ;Горынина, А.И. ;Сафина, А.Е. ;Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. ;Нигматов, Д.З. ;Ахметова, Т.А. ;Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. ;Подольская, И.В. ;Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. ;Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного
возраста**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:• Обеспечивать освоение студентами теоретических основ театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу возможностей игровой деятельности в работе воспитателя;

- Выработать умение студентов использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников, в том числе потенциал других учебных предметов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программа дисциплины «Практикум по организации детской игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) "Педагогика и психология дошкольного образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для освоения дисциплины «Практикум по организации детской игры» обучающиеся применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология и педагогика игры, Организация театрализованной деятельности в детском саду, Организация игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской	-теоретические основы и методику планирования	-организовывать различные игры с детьми раннего и	-навыками планирования игровой деятельности - навыками организации и

деятельности детей дошкольного возраста (общение, продуктивная деятельность)	детей дошкольного возраста игра,	различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	дошкольного возраста.	проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
--	----------------------------------	--	-----------------------	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Особенности организации игровой деятельности детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
2	Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
3	Организация подвижных игр в разных возрастных группах	12	0	0	2	0	10	Демонстрация игр
4	Организация дидактических игр	12	0	0	2	0	10	Демонстрация игр
5	Игровые макеты для режиссерской игры	12	0	0	2	0	10	Изготовление и презентация игровых макетов для режиссерской игры
6	Строительно-конструктивные игры	12	0	0	2	0	10	Демонстрация строительно-конструктивных игр
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

htt

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433371>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646> Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет : практическое пособие / Л.Н. ;Галигузова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646>

6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062> Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213061> Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213061>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060> Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121> Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212515> Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет : практическое пособие / А.В.

;Щеткин. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212515>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по организации детской игры

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по организации детской игры" состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:• Обеспечивать освоение студентами теоретических основ театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу возможностей игровой деятельности в работе воспитателя;

- Выработать умение студентов использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников, в том числе потенциал других учебных предметов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программа дисциплины «Практикум по организации детской игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) "Педагогика и психология дошкольного образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для освоения дисциплины «Практикум по организации детской игры» обучающиеся применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Детская психология, Психология и педагогика игры, Организация театрализованной деятельности в детском саду, Организация игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста	-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения	-организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-навыками планирования игровой деятельности - навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых,

(общение, продуктивная деятельность)	игра,	детей; – сущность и своеобразии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;		строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
--------------------------------------	-------	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всего	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п	(темы)	о	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ная работа	контроля успеваемости
1	Особенности организации игровой деятельности детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
2	Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста	10	2	0	0	0	8	Вопросы для опроса
3	Организация подвижных игр в разных возрастных группах	12	0	0	2	0	10	Демонстрация игр
4	Организация дидактических игр	12	0	0	2	0	10	Демонстрация игр
5	Игровые макеты для режиссерской игры	12	0	0	2	0	10	Изготовление и презентация игровых макетов для режиссерской игры
6	Строительно-конструктивные игры	12	0	0	2	0	10	Демонстрация строительно-конструктивных игр
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433371>

Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет : практическое пособие / Л.Н. ;Галигузова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646>

6.2.Дополнительная литература

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062>

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213061>

Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213060>

Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Н.Ф. ;Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212121>

Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет : практическое пособие / А.В. ;Щеткин. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212515>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Полоролевая социализация детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Полоролевая социализация детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций студентов, формирование у студентов основы теоретических знаний в области полоролевого воспитания дошкольников, раскрыть технологии полоролевого воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:-содействовать развитию студентов способности применять освоенное содержание дисциплины для решения практических задач;

-развитие у студентов способов организации собственной деятельности;

-проектировать среду в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- осуществлять диагностику полоролевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программа дисциплины «Полоролевая социализация детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для освоения дисциплины «Полоролевая социализация детей дошкольного возраста» обучающиеся применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Педагогика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	отбирать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	технологиями воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0									

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие основы гендерной педагогики. Станов	4	2	0	0	0	2	Вопросы для

	ление гендерной педагогики							опроса
2	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	7	2	0	0	0	5	Вопросы для опроса
3	Характеристика процесса гендерной социализации. Становление гендерной идентичности дошкольников	5	0	0	0	0	5	Вопросы для опроса
4	Современные концепции полоролевой социализации	5	0	0	0	0	5	Вопросы для опроса
5	Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Гендерные различия дошкольников	5	0	0	0	0	5	Вопросы для опроса
6	Факторы полоролевого развития	5	0	0	0	0	5	Вопросы для опроса
7	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек. Особенности общения и взаимоотношений мальчиков и девочек в группе детского сада	7	0	0	2	0	5	Вопросы для опроса
8	Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика	7	0	0	2	0	5	Вопросы для опроса

	современных программ полоролевого воспитания дошкольников							
9	Гендерный подход в построении развивающей предметно – игровой среды	5	0	0	0	0	5	Вопросы для опроса
10	Средства и методы полоролевого воспитания	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
11	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
12	Диагностика полоролевого развития дошкольников	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
13	Взаимодействие ДОО и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436985>

6.2. Дополнительная литература

Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. ;Градусова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Политология

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Политология " состоит в формировании у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины

:- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;

- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История и философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Преддипломная практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Политология как наука.	9	2	0	0	0	7	Тест Доклады
2	Политическая власть.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
3	Политические институты и институциональный подход.	9	2	0	0	0	7	Тест Доклады
4	Государство как политический институт.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
5	Избирательные и партийные системы, формы правления и территориального устройства власти.	9	0	0	2	0	7	Тест Доклады
6	Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм.	7	0	0	0	0	7	Тест Доклады
7	Политические режимы: демократия и демократии.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
8	Политические изменения, развитие и модернизации.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433034>

Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-433577>

Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Баранов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-437180>

Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/politologiya-453315>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенции будущих педагогов в организации педагогического взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Изучить формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
2. Способствовать формированию умений обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.
3. Учить проектировать образовательную и досуговую деятельность в детском саду с привлечением родителей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" основана на модулях: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина по выбору "Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста" является основанием для следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации	образовательные программы развития, воспитания и обучения	проектировать образовательные программы развития,	навыками реализации образовательных программ развития,

				подготовк и		подготовк и		
1	Семья как социальный институт духовно-нравственного формирования ребенка.	12	2	0	0	0	10	опрос
2	Особенности семейного воспитания	10	0	0	0	0	10	опрос
3	Педагогическая культура семьи	5	0	0	0	0	5	практико-ориентированные задания
4	Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	7	0	0	2	0	5	опрос
5	Организация совместной деятельности и семьи и ДОО	19	2	0	2	0	15	практико-ориентированные задания
6	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей	15	0	0	2	0	13	проект
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438304>

Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456286>

6.2.Дополнительная литература

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441467>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Педагогическая диагностика достижений детей раннего и дошкольного
возраста**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Педагогическая диагностика образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста» состоит в формировании профессиональных компетенций студентов на основе формирования системных представлений о сущности и особенностях организации педагогической диагностики в современных дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений об истории становления и развития педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, особенностях педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

2. Развитие умений осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста;

3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору "Педагогическая диагностика образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста" основана на модулях и практиках: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина по выбору "Педагогическая диагностика образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста" является основанием для следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	особенности педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	способами осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0

обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа
2	Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	9	0	0	2	0	7	Тестовые задания, опрос
3	Раздел 2. Научно – методические основы педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа
4	Диагностика как вид познания	7	0	0	0	0	7	Опрос
5	Педагогическая	9	2	0	0	0	7	Тестовые задания,

	диагностика							опрос
6	Мониторинг ДОО	9	2	0	0	0	7	Тестовые задания, опрос
7	Родители и воспитатели – активные участники педагогической диагностики	9	0	0	2	0	7	Тестовые задания, опрос
8	Педагогическая диагностика в современных образовательных программах для ДОО	9	0	0	2	0	7	Опрос
9	Раздел 3. Педагогическая диагностика личностных образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа
10	Личностные образовательные достижения детей раннего и дошкольного возраста	7	0	0	0	0	7	Опрос
11	Педагогическая диагностика личностных образовательных достижений детей раннего возраста	9	0	0	2	0	7	Тестовые задания, опрос
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. ;П. ;Авдулова, О. ;В. ;Гавриченко, Л. ;А. ;Григорович [и др.]. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. ;И. ;Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А. ;А. ;Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645>

Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>

6.2. Дополнительная литература

Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т. ;П. ;Авдулова, Г. ;Р. ;Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. ;А. ;Беличева, А. ;Б. ;Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие : практическое пособие / Р. ;С. ;Буре. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951>

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / О. ;В. ;Дыбина, С. ;Е. ;Анфисова, А. ;Ю. ;Кузина, И. ;В. ;Груздова ; ред. О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>

Сушкова, И. В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации : методическое пособие / И. ;В. ;Сушкова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС попадет в перечень автоматически

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы системного анализа

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, История и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины позволяют сформировать основу для дисциплин профессионального цикла, кроме того, полезны в курсовом и дипломном проектировании, при прохождении практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа	применять системный анализ	навыками системного подхода при анализе и решении проблем

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0							

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания.	9	1	0	0	0	8	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки и развития системного подхода.	8	0	0	0	0	8	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
3	Категориальный аппарат	9	1	0	0	0	8	Терминологический диктант

	современной науки и системного анализа							Проверочная работа Решение задач
4	Логика системного анализа	9	1	0	0	0	8	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	23	1	0	4	0	18	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	10	0	0	2	0	8	Терминологический диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-454041#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sistemnyy-analiz-451724>

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-sistem-i-sistemnyy-analiz-450656>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Основы научно-исследовательской работы" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о методологических основах педагогического исследования и его структурных элементах.
2. Развитие умений в осуществлении исследовательского поиска как творческого процесса.
3. Знакомство со способами модификации и вариативности построения опытно-экспериментальной части исследования.
4. Формирование умений грамотно оформлять научную работу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования	планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального	технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

			ии	форме практическ ой подготовк и	кие и (или) лабораторн ые занятия	форме практическ ой подготовк и		успеваемо сти
1	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	14	2	0	2	0	10	задания тестовой формы
2	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	14	2	0	2	0	10	задания тестовой формы
3	Технология работы с научной информацией	12	0	0	2	0	10	задания тестовой формы
4	Организация опытно-экспериментальной работы	12	0	0	2	0	10	кейс
5	Оформление научной работы в педагогике	12	0	0	2	0	10	опрос
6	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	4	0	0	0	0	4	опрос
Всего		68	4	0	10	0	54	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858#page/1>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/1>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377#page/1>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы детского конструирования и робототехники

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Основы детского конструирования и робототехники" состоит в формировании у студентов способности применять различные конструктивные материалы и конструкторы в образовательном процессе детского сада с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с особенностями использования в педагогическом процессе детского сада конструктивных материалов и детских конструкторов;
- Способствовать формированию умений правильного подбора конструктивных материалов для решения художественно-педагогических задач в условиях педагогического процесса дошкольного учреждения;
- Формирование системы представлений о видах готовых конструкторов и конструктивных материалов, используемых в дошкольных учреждениях;
- Формировать умение разрабатывать и реализовывать технологические процессы изготовления работ из бумаги, ткани, природного и бросового материала, деталей готовых конструкторов.
- Развивать профессиональную направленность и творчество в проективной педагогической деятельности по конструированию и робототехнике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору «Основы детского конструирования и робототехники» основана на дисциплинах модулей: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практиках: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Образовательные программы	Реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Навыками реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	Особенности различных видов детской деятельности	Организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста	Навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей	Использовать методы и технологии воспитания, развития и обучения детей	Навыками применять методы и технологии воспитания, развития и обучения детей в образовательной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0

сдаче зачета/зачета с оценкой														
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования. Формы организации детского конструирования.	7	1	0	0	0	6	опрос
2	Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.	7	1	0	0	0	6	опрос
3	Конструирование из строительного материала. Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад
4	Конструирование из деталей конструктора. Методика организации образовательной	7	0	0	1	0	6	доклад

	деятельности							
5	Конструирование из бумаги. Методика организации образовательной деятельности	7	0	0	1	0	6	опрос, разработка схем конструирования, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
6	Конструирование из природного материала. Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
7	Конструирование из крупных блоков. Компьютерное конструирование. Методика организации образовательной деятельности.	7	0	0	1	0	6	опрос, презентация фрагмента образовательной ситуации конспект
8	Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Основные подходы к организации детской деятельности.	7	0	0	1	0	6	доклад
9	Основы робототехники. Основные подходы к организации детской деятельности.	12	2	0	2	0	8	доклад, контрольная работа
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Крулехт, В.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452467>

6.2.Дополнительная литература

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454166>

Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста» состоит в

формирование профессиональных компетенций, теоретических основ в области полоролевого воспитания дошкольников, в условиях ДОО и семьи.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие у студентов способов организации собственной деятельности;
- проектировать среду в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- осуществлять диагностику полоролевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программа дисциплины «Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для освоения дисциплины «Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста» обучающиеся применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Педагогика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	отбирать методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	технологиями воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0									

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие основы гендерной педагогики. Становление гендерной педагогики	7	2	0	0	0	5	Вопросы для опроса
2	Гендерные аспекты профессиональной деятельности	7	2	0	0	0	5	Вопросы для опроса

	педагога дошкольного образования							
3	Характеристика процесса гендерной социализации. Становление гендерной идентичности дошкольников	5	0	0	0	0	5	Вопросы для опроса
4	Современные концепции полоролевой социализации	5	0	0	0	0	5	Вопросы для опроса
5	Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Гендерные различия дошкольников	5	0	0	0	0	5	Вопросы для опроса
6	Факторы полоролевого развития	5	0	0	0	0	5	Вопросы для опроса
7	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек. Особенности общения и взаимоотношений мальчиков и девочек в группе детского сада	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
8	Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса

9	Гендерный подход в построении развивающей предметно-игровой среды	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
10	Средства и методы полоролевого воспитания	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
11	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
12	Диагностика полоролевого развития дошкольников	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса
13	Взаимодействие ДОО и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436985>

6.2. Дополнительная литература

Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. ;Градусова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми
дошкольного возраста**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятиями, содержанием и современными технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
2. Формировать у студентов представления о создании детской лаборатории в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.
3. Развивать у студентов умения анализировать, проектировать и конструировать образовательную деятельность, направленную на организацию познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе изучения объектов живой и неживой природы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен	нормативно-правовые	отбирать содержание	реализовывать

<p>реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательными программами по требованиям ФГОС дошкольного образования</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>осуществлять различные виды детской деятельности дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности</p>	<p>современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп;</p>	<p>использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

			ии	форме практичес кой подготовк и	кие и (или) лаборатор ные занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемост и
1	Тема 1. Подходы к определению "познавательн о- исследовательс кая деятельность" детей раннего и дошкольного возраста	7	1	0	0	0	6	Устный опрос, тест, тезаурус
2	Тема 2. Закономерност и познавательно- исследовательс кой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	9	1	0	0	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус
3	Тема 3. Теоретические основы развития познавательн ой активности в процессе организации экспериментал ьной деятельности детей дошкольного возраста	9	1	0	0	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус
4	Тема 4. Развивающая предметно- пространствен ная среда для организации познавательно- исследовательс кой деятельности с дошкольникам и	9	0	0	1	0	8	Паспорт "Детской лаборатории "

5	Тема 5. Содержание познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	10	1	0	1	0	8	Анализ ФГОС ДО, примерных ООП на сайте ФИРО
6	Тема 6. Диагностика сформированности умений детей осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы	10	0	0	2	0	8	Отбор и модификация диагностических заданий
7	Тема 7. Организация познавательно-исследовательской деятельности с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы детей дошкольного возраста	14	0	0	2	0	12	Показ "творческого проекта"
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

6.2.Дополнительная литература

Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. ;Веракса, А.Н. ;Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

Волкова, Е.В. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом : [6+] / Е.В. ;Волкова, С.Л. ;Микерин. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57510>

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. ;Листик. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2015. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.А. ;Степанова, Е.Н. ;Рашикулина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 77 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Организация детского экспериментирования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Организация детского экспериментирования" состоит в формировании у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с понятиями, содержанием и современными технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.
2. Формирование представлений о создании детской лаборатории в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.
3. Развитие умений анализировать, проектировать и конструировать образовательную деятельность, направленную на организацию познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе изучения объектов живой и неживой природы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору «Организация детского экспериментирования» основана на дисциплинах модулей: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные

<p>требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</p>	<p>соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательный достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.</p>	<p>программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности</p>	<p>современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми</p>	<p>использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

				и		и		
1	Тема 1. Подходы к определению познавательной исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус
2	Тема 2. Закономерности познавательной исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	0	0	0	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус
3	Тема 3. Теоретические основы развития познавательной активности в процессе организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	10	0	0	2	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус
4	Тема 4. Оснащение детской лаборатории в условиях ДОО	8	0	0	0	0	8	Паспорт "Детской лаборатории"
5	Тема 5. Содержание познавательной исследовательской деятельности в дошкольном образовании	12	2	0	2	0	8	Анализ ФГОС ДО, примерных ООП на сайте ФИРО
6	Тема 7. Организация познавательной	18	0	0	0	0	18	Показ "творческого

исследовательской деятельности средствами природы детей дошкольного возраста								проекта"
Всего	68	4	0	6	0	58		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. ; Веракса, А.Н. ; Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>

6.2. Дополнительная литература

Волкова, Е.В. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом : [6+] / Е.В. ; Волкова, С.Л. ; Микерин. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57510>

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. ; Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М.

;Листик. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962>

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2015. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>

Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.А. ;Степанова, Е.Н. ;Ращичулина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 77 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Мониторинг образовательных достижений детей раннего и дошкольного
возраста**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Мониторинг образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций студентов на основе формирования системных представлений о сущности и особенностях организации мониторинга в современных дошкольных образовательных организациях; его актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике работы в ДОО.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с историей становления и развития мониторинга образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста, особенностями организации педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
2. Развитие у студентов умений проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста на основе результатов мониторинга образовательных достижений, применяя современные методы и технологии обучения;
3. Воспитание у студентов осознанного отношения к мониторингу образовательных достижений и его результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору "Мониторинг образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста" основана на модулях и практиках: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина по выбору "Мониторинг образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста" является основанием для следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	особенности педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	способами осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0

зачета/зачета с оценкой														
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	7	0	0	0	0	7	Тестовые задания, опрос
2	Мониторинг как вид познания	7	0	0	0	0	7	Тестовые задания, опрос
3	Мониторинг ДОО	9	2	0	0	0	7	Тестовые задания, опрос
4	Родители и воспитатели – активные участники мониторинга	11	2	0	2	0	7	Опрос
5	Мониторинг образовательных достижений в современных образовательных программах для ДОО	7	0	0	0	0	7	Тестовые задания, опрос
6	Личностные образовательные достижения детей раннего	7	0	0	0	0	7	Опрос

	и дошкольного возраста							
7	Мониторинг образовательных достижений детей раннего возраста	9	0	0	2	0	7	Тестовые задания, опрос
8	Мониторинг образовательных достижений детей дошкольного возраста	11	0	0	4	0	7	Контрольная работа
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. ;И. ;Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

6.2. Дополнительная литература

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. ;А. ;Беличева, А. ;Б. ;Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / О. ;В. ;Дыбина, С. ;Е. ;Анфисова, А. ;Ю. ;Кузина, И. ;В. ;Груздова ; ред. О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>

Сушкова, И. В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации : методическое пособие / И. В. Сушкова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение -сформировать на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента компетенции ,предусмотренные ОПОП для данной дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать

современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;

- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

• получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

• изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

• получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

• формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

• формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основывается: История относится к базовой части учебных планов реализуемых ОПОП. История является и базируется на школьных общеобразовательных предметах История России, Всеобщая история.

Дисциплина Социология базируется на школьном курсе обществознания.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам. «Философия» - дисциплина цикла ГСЭ (базовая часть); специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Изучение дисциплины Правоведение базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине (История) основаны Дисциплины социально-гуманитарного блока в соответствии с учебным планом

На дисциплине Социология основаны: преддипломная практика.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения. Философия – это ступень к пониманию исторических дисциплин, психологии, культурологии, одна из дисциплин, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины Правоведение развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об основных институтах важнейших отраслей российского права. Знать содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности.	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять правильное их толкования.	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками толкования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-10 Способен	Иметь представление о	Уметь определять	Владеть навыками

оценкой													
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	384,8	0	191,8	193	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	352	0	188	164	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	0	216	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, функции	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	23	1	0	1	0	21	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	23	2	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	23	2	0	1	0	20	Тест, задачи,

								анализ текстов
Всего		135	8	0	6	0	121	
История								
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	17	0	0	1	0	16	презентаци и.
8	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	17	0	0	1	0	16	презентаци и.
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	18	0	0	2	0	16	презентаци и.
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.	18	0	0	2	0	16	презентаци и.
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	18	2	0	0	0	16	презентаци и.
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	18	2	0	0	0	16	презентаци и.
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	12	2	0	0	0	10	презентаци и.
14	Раздел 8.	17	2	0	0	0	15	презентаци

	Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.							и.
Всего		135	8	0	6	0	121	
Социология								
15	Социология как наука.	8	2	0	0	0	6	Тест Доклады
16	Культура и общество.	8	0	0	0	0	8	Тест Доклады
17	Социальные институты.	12	2	0	2	0	8	Тест Доклады
18	Семья как социальный институт.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
19	Религия как социальный институт.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
20	Экономика как социальный институт.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
21	Социализация.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
22	Социальные группы и организации.	6	0	0	0	0	6	Тест Доклады
23	Социальные равенства и социальные неравенства.	10	0	0	2	0	8	Тест Доклады
Всего		68	4	0	4	0	60	
Правоведение								
24	Общие положения о государстве и праве	8	2	0	0	0	6	тестирование
25	Основы конституционного права Российской Федерации	6	0	0	0	0	6	тестирование
26	Основы гражданского права	10	2	0	2	0	6	устный опрос, тестирование, презентации и доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
27	Основы семейного права	6	0	0	0	0	6	тестирование
28	Основы трудового	8	0	0	2	0	6	устный опрос,

	права							тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
29	Основы административного права	6	0	0	0	0	6	тестирование
30	Основы уголовного права	8	0	0	0	0	8	тестирование
31	Коррупция как социально-правовое явление	8	0	0	0	0	8	тестирование
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	8	0	0	2	0	6	устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		406	24	0	22	0	360	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707>

Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401>

Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

Правоведение : учебник / С.В. ;Барабанова, Ю.Н. ;Богданова, С.Б. ;Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

Мухаев, Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. ;Мухаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е.Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

6.2.Дополнительная литература

Всемирная история : учебник / Г.Б. ;Поляк, А.Н. ;Маркова, И.А. ;Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. ;Матюхин, Ю.А. ;Давыдова, Р.Е. ;Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

Балаян, Э.Ю. Правоведение : учебное пособие / Э.Ю. ;Балаян ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481459>

Правоведение : учебник / С.С. ;Маилян, Н.Д. ;Эриашвили, А.М. ;Артемьев и др. ; ред. С.С. Маилян, Н.И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431922>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ
2020

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной
деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

1. Обеспечить понимание специфики и современных тенденций развития дошкольного образования, особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Сформировать понимание основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, а также основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

3. Обеспечить знание общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте.

4. Сформировать понимание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" включен в основную часть учебного плана и основан на содержании следующих модулей "Социально-гуманитарный", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста" является основанием для следующих модулей: "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая

деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации	использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

			программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с детьми и детьми между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения

детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
--------------------------------------	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 19 зачетных единиц, 684 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3,5), Зачет (семестры:3,1,1,5),

Курсовая работа (семестры:5,7), Контрольная работа (семестры:3,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	139,85	0	0	28,4	40,45	24,4	20,2	23,4	0	3	0	0	0
Лекции	52	0	0	10	16	10	8	8	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	80	0	0	18	24	14	12	12	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	7,85	0	0	0,4	0,45	0,4	0,2	3,4	0	3	0	0	0
Сдача экзамена	0,75	0	0	0	0,25	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0,4	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	6	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0
Самостоятельная	544,15	0	0	151,6	139,55	119,6	51,8	84,6	0	-3	0	0	0

работа обучающихся, в том числе:														
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	66	0	0	0	0	0	0	33	0	33	0	0	0	
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	0	0	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	
Подготовка к сдаче экзамена	26,25	0	0	0	8,75	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	0	0	7,6	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	429	0	0	144	127	107	48	39	0	-36	0	0	0	
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	684	0	0	180	180	144	72	108	0	0	0	0	0	

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:43

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Дошкольная педагогика								
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	16	2	0	0	0	14	опрос, тестовые задания
2	Психологический портрет дошкольного детства	18	0	0	4	0	14	опрос, тестовые задания
3	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	18	2	0	2	0	14	опрос, тестовые задания
4	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	16	2	0	0	0	14	опрос, тестовые задания
5	Основы целостного образовательн	20	2	0	4	0	14	опрос, тестовые задания

	ого процесса в дошкольной образовательной организации							
6	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	24	2	0	4	0	18	опрос, тестовые задания
7	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	24	2	0	4	0	18	опрос, тестовые задания
8	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	24	2	0	4	0	18	опрос, тестовые задания
9	Основы приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
10	Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
11	Основы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
12	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	18	2	0	2	0	14	опрос, тестовые задания
13	Основы воспитания	18	2	0	2	0	14	опрос, тестовые

	безопасного поведения детей дошкольного возраста							задания
14	Основы речевого развития детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
15	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	18	2	0	2	0	14	кейс
16	Основы логико-математического развития детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
17	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	16	0	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
18	null	18	2	0	2	0	14	кейс
19	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	18	2	0	2	0	14	кейс
20	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	18	2	0	2	0	14	кейс
21	Педагогическая диагностика достижений развития ребенка и мониторинг образовательного процесса в детском саду	18	2	0	2	0	14	опрос, тестовые задания
22	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	20	2	0	4	0	14	кейс
23	Проектирование предметно-развивающей	20	2	0	4	0	14	кейс

	среды дошкольной образовательной организации							
24	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	18	2	0	2	0	14	кейс
25	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	18	0	0	2	0	16	кейс
26	Теоретические основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	20	2	0	2	0	16	кейс
Всего		478	36	0	50	0	392	
Педагогика детей раннего возраста								
27	Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа
28	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	6	2	0	0	0	4	Тестовые задания
29	Становление и развитие педагогики раннего возраста	4	0	0	0	0	4	Опрос
30	Раздел 2. Особенности развития ребенка раннего возраста	6	0	0	0	0	6	Контрольная работа
31	Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста	8	2	0	2	0	4	Тестовые задания, опрос
32	Развитие предметной	6	0	0	0	0	6	Опрос

	деятельности детей раннего возраста							
33	Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	6	0	0	0	0	6	Опрос
34	Развитие речи детей раннего возраста	6	0	0	0	0	6	Опрос
35	Развитие процессуальной игры детей раннего возраста	6	0	0	0	0	6	Опрос
36	Раздел 3. Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа
37	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	6	0	0	2	0	4	Тестовые задания, опрос
38	Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста	6	0	0	2	0	4	Тестовые задания, опрос
39	Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	6	0	0	2	0	4	Тестовые задания, опрос
40	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	6	0	0	2	0	4	Тестовые задания, опрос
41	Технологии речевого развития детей раннего возраста	6	0	0	2	0	4	Опрос
42	Технология применения художественного слова в период раннего детства	6	0	0	2	0	4	Опрос
43	Технологии	6	0	0	2	0	4	Опрос

	социально – нравственного воспитания детей раннего возраста							
44	Технологии музыкального воспитания детей раннего возраста	6	0	0	2	0	4	Опрос
45	Раздел 4. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	0	0	0	0	0	0	Кейс
46	Основные принципы построения педагогического процесса в группах раннего возраста	6	2	0	0	0	4	Тестовые задания
47	Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	6	0	0	2	0	4	Тестовые задания
48	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	5	2	0	0	0	3	Тестовые задания
49	Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста	4	0	0	0	0	4	Опрос
50	Педагогическая диагностика в раннем возрасте	4	0	0	0	0	4	Опрос
51	Планирование образовательного процесса в группах раннего возраста	6	2	0	0	0	4	Тестовые задания
52	Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего	4	0	0	0	0	4	Тестовые задания

	возраста							
Всего		131	10	0	20	0	101	
Семейная педагогика детей раннего и дошкольного возраста								
53	Семейная педагогика как область научного знания.	12	2	0	0	0	10	Опрос Тестовые задания
54	Классификации и типов семьи и ее функции.	12	2	0	0	0	10	Опрос Тестовые задания
55	Стили и методы семейного воспитания.	12	0	0	2	0	10	Опрос Тестовые задания
56	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.	12	0	0	2	0	10	Опрос
57	Неблагоприятные факторы семейного воспитания.	10	0	0	0	0	10	Опрос
58	Проблемы семейного воспитания в трудах педагогов-классиков.	10	0	0	2	0	8	Опрос Тестовые задания
59	Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи.	12	0	0	2	0	10	Опрос
60	Педагогическая культура семьи. Авторитет родителей	12	2	0	2	0	8	Опрос
61	Семья как объект научного исследования	12	0	0	0	0	12	Опрос
Всего		104	6	0	10	0	88	
Всего по модулю		713	52	0	80	0	581	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / Н.Е. ;Веракса, А.Н. ;Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова, О.Ю. Кравец и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / С.Н. ;Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>

6.2.Дополнительная литература

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. ;Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций / В.А. ;Титов. – : Приор-издат, 2003. – 127 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309>

Цапенко, М.М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы : практическое пособие / М.М. ;Цапенко, Т.В. ;Волкова, А.С. ;Червова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211884>

Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. ;Арнаутова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>

Баранова, Е.В. От навыков к творчеству: Обучение детей 2-7 лет технике рисования / Е.В. ;Баранова, А.М. ;Савельева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212949>

Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей / М.В. ;Браткова, А.В. ;Закрепина, Л.В. ;Пронина. – Москва : Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная

коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

Галигузова, Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / Л.Н. ;Галигузова, С.Ю. ;Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645>

Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. ;Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А.Е. ;Иванова, О.Ю. ;Кравец, И.А. ;Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – Москва : Русское слово, 2014. – 97 с. : табл. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302>

Ребенок второго года жизни: пособие для родителей : [16+] / ред. С.Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212948>

Ребенок от рождения до года : практическое пособие / ред. С.Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211993>

Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / А.Г. ;Рузская, С.Ю. ;Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660>

Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие / Е.О. ;Смирнова, Л.Н. ;Галигузова, С.Ю. ;Мещерякова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 частях / Е.О. ;Смирнова, Л.Н. ;Галигузова, С.Ю. ;Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778>

Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие : в 2 частях / Е.О. ;Смирнова, Л.Н. ;Галигузова, С.Ю. ;Мещерякова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. – 178 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777>

Смирнова, Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет : практическое пособие / Е.О. ;Смирнова, В.М. ;Холмогорова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658>

Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / Е.О. ;Смирнова, Т.В. ;Ермолова, С.Ю. ;Мещерякова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659>

Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / С.Н. ;Теплюк, Г.М. ;Лямина, М.Б. ;Зацепина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870>

Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 70 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596>

Ходаковская, З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев : методическое пособие / З.В. ;Ходаковская. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. –

72 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212598>

Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 105 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485740>

Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2019. – 241 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626>

Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2019. – 225 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625>

Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2019. – 289 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455627>

Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 342 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е.А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 353 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Отклонения в поведении детей раннего возраста и методы коррекции».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Организация игровой и самостоятельной деятельности в группах раннего возраста».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Развитие и воспитание детей раннего возраста».

<https://www.youtube.com/> Печора К.Л. Вебинар «Развитие психических функций у детей раннего возраста. Развитие речи детей».

<http://vospitatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

<http://doshvoznrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду

<http://doshkolnik.ru/> Дошкольник.

<http://www.maaam.ru/> Все для детского сада

<http://doshvoznrast.ru/> «Дошвозраст.ру»

<http://pochemu4ka.ru/> «ПочемуЧка»

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал «Обруч»

<http://www.dovosp.ru/> Журнал «Дошкольное воспитание»

<http://www.editionpress.ru/> Журнал «Детский сад: теория и практика»

<http://dob.1september.ru/> Журнал «Дошкольное образование»

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1> Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому
развитию детей раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся в использовании современных методик и технологий для художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом":

1. Познакомить студентов с особенностями видов и жанров изобразительного и музыкального искусства, их выразительными средствами.
2. Способствовать овладению студентами научно – методическими знаниями, об основных закономерностях художественно-эстетического развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.
3. Учить использовать разнообразные методы и приемы для развития видов детской изобразительной деятельности.

Задачи дисциплины "Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста":

1. Ознакомление студентов с историей становления и развития теории и методики музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенностями музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста и организацией музыкальной деятельности детей в ДОО.
2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять процесс музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в музыкальном воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежать в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания

<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

				кой подготовк и	лаборатор ные занятия	кой подготовк и		
Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
1	Раздел I. Искусствовед ческие основы развития детского изобразительно го творчества. Предметы и задачи курса «Теория и технология изобразительно й деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»	2	2	0	0	0	0	опрос
2	Специфика изобразительно го искусства. Классификация искусств.	12	2	0	0	0	10	Опрос, тест
3	Графика как вид изобразительно го искусства. Историческое развитие графики.	18	1	0	2	0	15	Опрос, тест, выполнение практико- ориентированн ых заданий
4	Живопись как вид изобразительно го искусства. Исторический обзор развития живописи.	23	1	0	2	0	20	тест, выполнение практико- ориентированн ых заданий
5	Скульптура как вид изобразительно го искусства. Развитие скульптуры в различные культурные эпохи.	17	0	0	2	0	15	тест, выполнение практико- ориентированн ых заданий
6	Народное и декоративно- прикладное и искусство.	22	0	0	2	0	20	тест, выполнение практико- ориентированн ых заданий
7	Раздел II. Психолого- педагогические и методические основы развития детского изобразительно го творчества.	10	0	0	0	0	10	опрос

	Становление и развитие методики изобразительной деятельности как науки.							
8	Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.	10	0	0	0	0	10	Опрос
9	Этапы развития детского изобразительного творчества. Способности к изобразительной деятельности.	12	2	0	0	0	10	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
10	Анализ программ по вопросу развития детского изобразительного творчества	7	0	0	2	0	5	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
11	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	12	2	0	0	0	10	Защита реферата
12	Преимущества в развитии изобразительного творчества у дошкольников и младших школьников	2	0	0	0	0	2	выполнение практико-ориентированных заданий
13	Раздел III. Изобразительная деятельность и художественное конструирование в детском саду Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей на занятиях изобразительной деятельности	7	2	0	0	0	5	тест
14	Методика обучения дошкольников различным видам рисования	34	2	0	6	0	26	Защита портфолио
15	Методика	24	0	0	4	0	20	Защита

	обучения дошкольников лепке							портфолио
16	Методика обучения дошкольников ручному художественному труду. Особенности занятий аппликацией в разных возрастных группах	22	0	0	2	0	20	Защита портфолио
17	Художественно-эстетическая среда и ребенок	5	0	0	0	0	5	Опрос
Всего		239	14	0	22	0	203	
Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
18	Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Контрольная работа
19	Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	Задания тестовой формы
20	Музыкальное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте различных концепций детства	10	0	0	0	0	10	Опрос
21	Раздел 2. Ребенок дошкольного возраста как субъект музыкальной деятельности	0	0	0	0	0	0	Конструкты фрагментов музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста
22	Музыкальная культура детей раннего и дошкольного возраста	15	0	0	2	0	13	Опрос
23	Музыкальное восприятие детей раннего и	17	2	0	2	0	13	Конструкт фрагмента музыкальной

	дошкольного возраста							деятельности по развитию музыкального восприятия у детей раннего/дошкол ьного возраста
24	Пение детей раннего и дошкольного возраста	17	2	0	2	0	13	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию певческих навыков у детей раннего/дошкол ьного возраста
25	Музыкально – ритмическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	17	2	0	2	0	13	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию музыкально - ритмических движений у детей раннего/дошкол ьного возраста
26	Игра на детских музыкальных инструментах	17	2	0	2	0	13	Конструкт фрагмента музыкальной деятельности по развитию игры на ДМИ у детей раннего/дошкол ьного возраста
27	Диагностика музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста	10	0	0	0	0	10	Опрос
28	Раздел 3. Формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Конструкты форм организации музыкальной деятельности детей раннего/дошкол ьного возраста в условиях ДОО и семьи
29	Музыкальные занятия как одна из форм музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	0	0	0	0	10	Конструкт интегрированно й деятельности детей раннего/дошкол ьного возраста
30	Музыка в повседневной	15	0	0	2	0	13	Конструкт развлечения для

	жизни детского сада							детей раннего/дошкольного возраста
31	Особенности музыкального воспитания и развития детей в семье раннего и дошкольного возраста	15	0	0	2	0	13	Конструкт формы организации музыкальной деятельности детей раннего/дошкольного возраста в условиях семьи
32	Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива ДОО в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	Опрос
33	Взаимодействие субъектов педагогического процесса в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	10	0	0	0	0	10	Опрос
Всего		167	10	0	16	0	141	
Всего по модулю		406	24	0	38	0	344	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451739>

Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. ; Абдуллин, Е. В. ; Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Прометей, 2013. — 432 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426686>

Федорович, Е. Н. Основы музыкальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. Н. ; Федорович, Е. В. ; Тихонова ; ред. И. Н. Немыкина. — 2-е изд. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 281 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238347>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452467>

6.2. Дополнительная литература

Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий : практическое пособие / Д. Н. ; Колдина. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 64 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>

Жуковский, В. И. Теория изобразительного искусства / В. И. ; Жуковский. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. — 496 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013>

Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. В. ; Куцакова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2010. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. А. ; Янушко. — Москва : Владос, 2018. — 342 с. : ил. — (Развивающее обучение). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / М. Б. ; Зацепина. — Москва : Мозаика-Синтез, 2006. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211871>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей
дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста" состоит в подготовке студентов к осуществлению физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

1. Дать характеристику нормативно-правовых основ организации режима в ДОО (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПин).

2. Раскрыть особенности организации режима дня в разных возрастных группах и группах различной направленности.

3. Учить проектировать и реализовывать режимные моменты с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей

4. Ознакомление обучающихся с понятиями, содержанием и современными технологиями организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

5. Развитие у обучающихся профессиональных умений организовывать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, гимнастику после сна, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

6. Ознакомление студентов с понятиями, содержанием и современными здоровьесберегающими технологиями в дошкольной образовательной организации.

7. Формирование у студентов представлений о создании здоровьесберегающей среды в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.

8. Развитие у студентов профессиональных умений анализировать, проектировать и конструировать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для детей разных возрастных групп детского сада.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности",

"Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	применять основы поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	навыками применения основ поддержки на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	основы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	применять основы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	навыками применения основ создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ПК-1 Способен реализовывать	нормативно-правовые документы,	отбирать содержание двигательной	реализовывать двигательную

<p>образовательные программы в соответствии с требованиями дошкольного образования</p>	<p>регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</p>	<p>деятельности детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>деятельность в соответствии с образовательными программами по требованиям ФГОС дошкольного образования</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности</p>	<p>современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных</p>	<p>использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

	возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий		
--	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:5,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,65	0	0	0	0	0	36,45	12,2	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	14	4	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	22	8	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0	0	0	0	0,45	0,2	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	239,35	0	0	0	0	0	179,55	59,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	223	0	0	0	0	0	167	56	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	0	0	0	0	216	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:17

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостояте льная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекц ии	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки	Практиче ские и (или) лаборато рные занятия	В т.ч. в форме практиче ской подготов ки		
Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом								
1	Тема 1. Теория и технологии физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	3	1	0	0	0	2	устный опрос, тест
2	Тема 2. Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	8	0	0	2	0	6	таблица "Исследователь физического развития детей дошкольного возраста"
3	Тема 3. Задачи и средства физического воспитания дошкольников	3	1	0	0	0	2	Кластер, тест, устный опрос, паспорт "уголка двигательной активности в группе"
4	Тема 4. Принципы системы физического воспитания	7	1	0	0	0	6	устный опрос, тест
5	Тема 5. Двигательные умения, навыки и физические качества	5	1	0	0	0	4	памятка "Перечень запрещенных упражнений", Комплекс упражнений на развитие физических качеств
6	Тема 6. Методы обучения физическим упражнениям.	5	1	0	0	0	4	кластер, таблица
7	Тема 7. Гимнастика	13	1	0	2	0	10	схема, таблицы, комплексы ОРУ, наглядность «модели перестроения», каталог дыхательных упражнений
8	Тема 8. Подвижные игры и элементы спортивных игр	17	1	0	2	0	14	Таблица, конспект подвижной игры с вариантами усложнения.

								Анализ конспекта, картотека подвижных игр, мультимедийная презентация (баскетбол, бадминтон и др.). План-конспект спортивной игры
9	Тема 9. Спортивные упражнения	19	1	0	2	0	16	мультимедийная презентация, таблицы
10	Тема 10. Формы организации физического воспитания.	16	0	0	2	0	14	Картотека физ.минуток, анализ физкультурного занятия Конспекты физкультурных занятий, физкультурного досуга
11	Тема 11. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников	10	0	0	0	0	10	План-конспект род. собрания. Стенд для родителей
12	Тема 12. Врачебно-педагогический контроль.	15	1	0	2	0	12	Тесты для обследования детей (возрастная группа на выбор)
13	Тема 13. Современные направления и инновационные системы образования и развития дошкольника	14	1	0	2	0	11	Анализ авторских про-грамм (3 на выбор)
Всего		135	10	0	14	0	111	
Организация режима в дошкольной образовательной организации								
14	Основные понятия «режим дня», «распорядок дня» .	3	1	0	0	0	2	Опрос по теме Составление тезауруса
15	Нормативные требования по организации режима дня в ДОО.	6	2	0	0	0	4	Анализ документа СанПин
16	Особенности организации режима в группах раннего возраста ДОО. Особенности адаптации детей раннего возраста к режиму дня.	8	0	0	1	0	7	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица

17	Особенности организации режима во II младшей группе ДОО	8	0	0	1	0	7	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
18	Особенности организации режима в средней группе ДОО	12	0	0	2	0	10	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
19	Особенности организации режима в старшей группе ДОО	14	0	0	2	0	12	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
20	Особенности организации режима в подготовительной группе ДОО	14	0	0	2	0	12	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
21	Подходы к взаимодействию ДОО и семьи по организации режима дня	3	1	0	0	0	2	рекомендации родителям
Всего		68	4	0	8	0	56	
Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании								
22	Тема 1. Основные категории здоровьесберегающих технологий Определения «здоровье» (ВОЗ), "внутренняя картина здоровья", "здоровьесбережение", "здоровьеформирование", "педагогическая технология", ««здоровьесберегающая технология»»	6	1	0	0	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
23	Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	6	0	0	1	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
24	Тема 3. Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО.	6	1	0	0	0	5	Устный опрос, тест, тезаурус
2	Тема 4. Подходы	9	0	0	1	0	8	Паспорт уголка

5	и требования к организации здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций.							"Страна здоровья"
2 6	Тема 5. Содержание и средства здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО.	8	0	0	2	0	6	Опорная схема
2 7	Тема 6. Организация здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ДОО.	13	1	0	2	0	10	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса
2 8	Тема 7. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.	13	1	0	2	0	10	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса
2 9	Тема 8. Взаимодействие сотрудников ДОО с семьей.	7	0	0	0	0	7	Методические рекомендации, информационный стенд для родителей
Всего		68	4	0	8	0	56	
Всего по модулю		271	18	0	30	0	223	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. ;Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>

Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>

Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. ;Гаврилова, М.Ю. ;Стожарова, Н.В. ;Полтавцева, Р.С. ;Краснова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

6.2.Дополнительная литература

Образование. Педагогика. Методика преподавания. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 2. Сборник студенческих работ. – 2112 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210593>

Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) / Д.С. ;Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>

Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика / З.С. ;Варфоломеева, Е.В. ;Максимихина, С.Е. ;Шивринская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е.Н. ;Горячева, Е.В. ;Конеева, А.И. ;Малахова, Л.П. ;Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие : [16+] / В.О. ;Морозов ;

науч. ред. Н.А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М.П. ; Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>

Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников»: планирование и конспекты занятий / Л.Л. ; Тимофеева. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485779>

Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. ; Усаков. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : [16+] / авт.-сост. Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадына. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 113 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739>

Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. ; Чугайнова, М.Ю. ; Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : методическое пособие / Т.Л. ; Богина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584>

Лободин, В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников : методическое пособие / В.Т. ; Лободин, А.Д. ; Федоренко, Г.В. ; Александрова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096>

Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г.К. ; Морозова ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. – 2-е изд.,

стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

Хвостовцев, А.Ю. Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки» : методическое пособие / А.Ю. ;Хвостовцев. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57592>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Педагогическая деятельность по социально-
коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Психология общения детей дошкольного возраста":

1. Знакомство с основными научными положениями в области психологии общения и взаимодействия между людьми.
2. Изучение закономерностей развития различных форм общения.
3. Рассмотрение специфики коммуникации (передача информации), социальной перцепции (восприятия и понимания человека), интеракции (взаимодействия в процессе общения) как аспектов общения.
4. Изучение психолого-педагогических особенностей развития общения у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины "Психология и педагогика игры":

1. Формирование знаний об особенностях организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Развитие умений у студентов отбирать способы организации игровой деятельности в дошкольном возрасте.
3. Формирование умений у студентов использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников.

Задачи дисциплины "Развитие детей в разных видах детской деятельности":

1. Формирование знаний об особенностях развития детей в разных видах деятельности.
2. Содействовать овладению методами и приемами педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;

3. Формирование умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

4. Развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, применять полученные знания и умения в работе с детьми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям и учебным дисциплинам: модули "Коммуникация", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", учебная дисциплина "Основы специальной педагогики и психологии".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Теория и практика инклюзивного образования", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста", производственная практика (педагогическая практика в группах детей раннего возраста, комплексная), производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста, комплексная), производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	в с	особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.		
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)		психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	осуществлять различные виды детской деятельности дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; · организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,7), Зачет (семестры:7,9),

Контрольная работа (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	81,05	0	0	0	0	0	0	0	36,45	26,4	18,2	0	0
Лекции	32	0	0	0	0	0	0	0	14	10	8	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	0	0	0	0	0	22	16	10	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0	0	0	0	0	0	0	0,45	0,4	0,2	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	422,95	0	0	0	0	0	0	0	215,55	117,6	89,8	0	0
Выполнение и подготовка	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0

защите контрольной работы													
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	394	0	0	0	0	0	0	0	203	105	86	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	504	0	252	144	108	0	0						

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
Психология общения детей дошкольного возраста								
1	Методологические аспекты исследования общения	19	2	0	2	0	15	устный опрос
2	Подходы к определению общения и его форм	16	2	0	4	0	10	устный опрос
3	Особенности изучения проблемы общения в России	16	0	0	0	0	16	устный опрос
4	Развитие общения в дошкольном возрасте	20	2	0	4	0	14	устный опрос портфолио
5	Коммуникативная сторона общения	14	0	0	0	0	14	устный опрос портфолио
6	Интерактивная сторона общения	16	0	0	0	0	16	устный опрос портфолио
7	Конфликтное общение	14	0	0	0	0	14	устный опрос
8	Развитие общения и взаимодействия у детей дошкольного возраста	20	2	0	2	0	16	устный опрос портфолио
Всего		135	8	0	12	0	115	

Психология и педагогика игры								
9	Игра как социокультурный феномен	16	2	0	2	0	12	Опрос Тестовые задания
10	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности	16	0	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
11	Принципы организации игровой деятельности дошкольников	19	2	0	2	0	15	Опрос Тестовые задания
12	Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игры дошкольника	19	2	0	2	0	15	Опрос Тестовые задания
13	Режиссерская игра	18	2	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
14	Театрализованная игра	16	0	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
15	Игра с правилами	18	2	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
16	Игра – драматизация как разновидность творческих игр. Режиссерские игры дошкольников	16	0	0	2	0	14	Опрос Тестовые задания
17	Строительно-конструктивные игры	18	2	0	2	0	14	Опрос
18	Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	19	2	0	2	0	15	Опрос Тестовые задания
19	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек	16	0	0	2	0	14	Опрос
20	Предметно-игровая среда в дошкольной образовательной организации (ДОО)	16	2	0	0	0	14	Опрос
21	Диагностика игровой	16	0	0	2	0	14	Опрос

	деятельности в ДОО							
22	Планирование игровой деятельности в ДОО	16	0	0	2	0	14	Опрос
Всего		239	16	0	26	0	197	
Развитие детей в разных видах детской деятельности								
23	Организация образовательной деятельности в ДОО.	9	1	0	0	0	8	опрос
24	Образовательные ситуации в ДОО	10	1	0	1	0	8	опрос
25	Формы организации образовательной деятельности в ДОО	10	1	0	1	0	8	опрос
26	Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
27	Коммуникативная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
28	Познавательная - исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
29	Восприятие художественной литературы детьми раннего и дошкольного возраста	8	0	0	1	0	7	опрос
30	Конструирование и изобразительная деятельность детей дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
31	Трудовая деятельность детей дошкольного возраста	8	0	0	1	0	7	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных

								ситуаций
32	Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	9	0	0	1	0	8	Подготовка докладов Разработка конструкторов образовательных ситуаций
33	Двигательная деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	1	0	8	Подготовка докладов Разработка конструкторов образовательных ситуаций Контрольная работа
Всего		104	8	0	10	0	86	
Всего по модулю		478	32	0	48	0	398	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-453512#page/1>

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Титов, В. А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В. ;А. ;Титов. – Москва : А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/1>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей
раннего и дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач в области современных теорий и технологий развития речи, литературного образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Детская литература для детей дошкольного возраста":

1. Сформировать читательский кругозор студентов на основе изучения классической и зарубежной детской литературы, а также современной литературы, входящей в круг детского чтения.

2. Научить студентов выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров; познакомить с технологиями анализа литературных текстов различных жанров.

3. Сформировать у студентов специальные умения, необходимые для самостоятельной оценки книг для детей, аннотирования произведений, составления рекомендательных списков для детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины "Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста":

1. Вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей.

2. Формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.

3. Овладение студентами знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата.

4. Усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.

5. Формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы, проводить экспертизу программ развития речи детей.

6. Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои способы воздействия на речевое развитие детей.

7. Формирование комплекса профессиональных умений по развитию речи детей.

Задачи учебной дисциплины "Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста":

1. Обеспечить у студентов глубокое понимание лингводидактических и психофизических основ ознакомления детей с художественной литературой, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников на разных возрастных этапах.

2. Развивать у студентов умение определять содержание работы с группой и отдельными детьми, выбирать эффективные пути воздействия и анализировать полученные результаты.

3. Способствовать овладению студентами основами проектирования педагогического процесса.

4. Развивать у студентов умения осуществлять анализ и оценку опыта работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психологические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ПК -1.1. Знает: - нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; - закономерности, принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной деятельности; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.	ПК - 1.2. Умеет: - осуществлять целенаправленное планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; - применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с образовательной программой; - использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	ПК- 1.3. Владеет: - современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников (общение, игра, продуктивная деятельность)
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	ПК -2.1. Знает: - психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность).	ПК - 2.2. Умеет: - осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учётом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; - организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности.	ПК- 2.3. Владеет: - современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников (общение, игра, продуктивная деятельность).
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК -4.1. Знает: - теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий	ПК - 4.2. Умеет: - использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного	ПК- 4.3. Владеет: - способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и

	воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учёте их индивидуальных различий.	возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учётом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.	интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса.
--	---	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 13 зачетных единиц, 468 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9,9), Зачет (семестры:7,7),

Контрольная работа (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	81,05	0	0	0	0	0	0	0	0	12	30,55	38,5	0	0
Лекции	34	0	0	0	0	0	0	0	0	6	12	16	0	0
Практические (семинарские) занятия	46	0	0	0	0	0	0	0	0	6	18	22	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,55	0,5	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	494,95	0	0	0	0	0	0	0	108	60	149,45	177,5	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0

Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,5	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	466	0	0	0	0	0	0	108	60	138	160	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	576	0	0	0	0	0	0	108	72	180	216	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста								
1	Теоретические основы методики развития речи	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
2	Развитие научных представлений о педагогическом значении родного языка	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
3	Система работы по развитию речи детей в ДОО	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
4	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
5	Теория и технологии лексического развития дошкольников	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
6	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы,

								таблицы, конструкты
7	Теория и технологии развития связной речи	20	2	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
8	Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте	17	2	0	2	0	13	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
9	Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей	16	0	0	2	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
10	Моделирование и оптимизация процесса речевого развития детей	15	0	0	1	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
11	Диагностика речевого развития детей	18	2	0	2	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
12	Методическое руководство развитием речи детей в дошкольных учреждениях	15	0	0	1	0	14	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		203	18	0	22	0	163	
Детская литература для детей дошкольного возраста								
13	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	5	1	0	0	0	4	Конспекты статей
14	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Русские и коми народные сказки.	7	1	0	0	0	6	Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок. Рекомендательный список сказок по возрастным группам.
15	Русская литературная сказка 19 века.	8	0	0	2	0	6	Анализ текстов сказок.

								Викторина для детей подготовительной группы.
16	Разнообразие жанров в творчестве Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского.	6	0	0	2	0	4	Рекомендательный список
17	Мир детства в рассказах писателей второй пол. 19 – нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн и др.)	7	0	0	1	0	6	Чтение текстов, анализ. Читательский дневник
18	Рассказы о животных в детской литературе второй половины 19 – нач. 20 века.	4	0	0	0	0	4	Чтение и анализ текстов.
19	Русская поэзия второй половины 19 - нач. 20 века о природе	6	0	0	1	0	5	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
20	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: мир детства в изображении поэтов.	6	0	0	1	0	5	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
21	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, произведения В.В. Маяковского, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, Б.С.Житкова	7	1	0	0	0	6	Читательский дневник
22	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, Л.Пантелеев.	5	0	0	0	0	5	Разработка рекомендательного списка по разным возрастным группам дошкольников.
23	Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршаком.	5	0	0	0	0	5	Аннотированная картотека.

	«Весёлая» поэзия 20 века для детей.							
24	Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении (М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки, Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)	8	1	0	1	0	6	Рецензия на книгу для детей. Разработка рекомендательного списка по возрастным группам.
25	Современная литературная сказка для детей	7	1	0	0	0	6	Аннотированная картотека произведений.
26	Современная поэзия для детей	7	0	0	1	0	6	Читательский дневник.
27	Художники-иллюстраторы детских книг.	4	0	0	0	0	4	Анализ иллюстраций.
28	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	8	1	0	1	0	6	Индивидуальные сообщения. Рецензия на прочитанную книгу.
29	Мир приключений и фантастики в детском чтении	4	0	0	0	0	4	Рецензия на прочитанную книгу.
Всего		104	6	0	10	0	88	
Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста								
30	Роль художественной литературы в воспитании детей	19	2	0	2	0	15	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
31	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений	19	2	0	2	0	15	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
32	Круг детского чтения. Требования к отбору произведений для детей.	23	1	0	2	0	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
33	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой	24	2	0	2	0	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
34	Методика приобщения детей к литературному	24	2	0	2	0	20	Вопросы для опроса, подготовка сообщений,

	искусству							опорные схемы, таблицы, конструкты
35	Роль иллюстрации в понимании дошкольниками литературных произведений	13	0	0	2	0	11	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, конструкты
36	Условия приобщения детей к литературному искусству. Уголок книги в ДОУ	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений, опорные схемы, таблицы, макет
Всего		135	10	0	14	0	111	
Всего по модулю		442	34	0	46	0	362	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/indeks.php?page=bok&id=491269> Бобина, Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры / Т.О. ;Бобина ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. – Челябинск : ЧГАКИ, 2013. – 199 с. – (Академический проект). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/indeks.php?page=bok&id=491269>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749> Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. ;Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. ;Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. –

Москва : Флинта, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. ;Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431> Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. ;Троицкая. – Москва : Прометей, 2016. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. ;Романичева, И.В. ;Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

6.2.Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431> Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. ;Троицкая. – Москва : Прометей, 2016. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993> Авраменко, О.В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. ;Авраменко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739> Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. ;Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306> Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово,

2015. – 169 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749> Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. ;Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493503> Кабачек, О.Л. Субъектность литературно-художественной деятельности / О.Л. ;Кабачек. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 305 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 2). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493503>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269> Бобина, Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры / Т.О. ;Бобина ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. – Челябинск : ЧГАКИ, 2013. – 199 с. – (Академический проект). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002> Бочаева, Н.Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература» : учебное пособие / Н.Г. ;Бочаева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Педагогическая деятельность по проектированию и
реализации программ дошкольного образования"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по проектированию образовательной программы дошкольного образования и образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать у студентов представлений о структуре, содержании, принципах и построении образовательных программ дошкольного образования.

2. Познакомить студентов с основными подходами и требованиями к построению современных образовательных программ дошкольного образования.

3. Развивать у студентов профессиональных умений проектировать содержание рабочей программы педагога дошкольного образования.

4. Формировать у студентов целостную картину в области современных подходов к проектированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.

5. Учить студентов ориентироваться на рынке игрушечной продукции, уметь видеть дидактические свойства игрушек, определять их развивающие качества.

6. Развивать умений пространственно-временной организации материалов и оборудования для детей дошкольного возраста в детском саду.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; навыками формирования ИКТ-компетентности: <ul style="list-style-type: none"> общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области деятельности)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательный достижений детей дошкольного возраста, 	<ul style="list-style-type: none"> образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

	<p>программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста 	<p>степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.</p>	
<p>ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
<p>ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; • современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	36,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,2	18,2	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	287,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	89,8	89,8	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	280	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	86	86	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	324	0	108	108	108	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования								
1	Программно-методические основы проектирования образовательной деятельности ДОО	14	0	0	0	0	14	устный опрос
2	Вариативность программно-	12	0	0	0	0	12	устный опрос

	методическое обеспечения ДОО							
3	Модели организации образовательного процесса	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
4	Проектная комплексно-тематическая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
5	Блочно-модульная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
6	Предметно-средовая модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
7	Событийная модель проектирования образовательной деятельности в ДОО	14	0	0	2	0	12	задания тестовой формы
Всего		104	8	0	10	0	86	
Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации								
8	Понятие "образовательная среда"	14	0	0	2	0	12	устный опрос
9	Теоретические подходы, типология, структура образовательной среды	12	0	0	0	0	12	устный опрос
10	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании	14	0	0	2	0	12	задания тестовой формы
11	Характеристика предметно-развивающей	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы

	среды в дошкольной образовательной организации							
12	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	16	2	0	2	0	12	задания тестовой формы
13	Вариативность подходов к проектированию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	14	2	0	0	0	12	задания тестовой формы
14	Организация предметно-развивающей среды в детском саду	18	2	0	2	0	14	защита мини-проекта
Всего		104	8	0	10	0	86	
Всего по модулю		208	16	0	20	0	172	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitaniya-466292#page/1>

Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/obrazovatelnye-programmy-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-451937#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Титов, В. А. Дошкольная педагогика: конспект лекций / В. ;А. ;Титов. — Москва : А-Приор, 2002. — 192 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 221 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436156&sr=1

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Педагогическая деятельность по познавательному развитию
детей дошкольного возраста"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста"» состоит в

Цель модуля "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций студентов в области математического развития и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста":

1. Обеспечивать освоение студентами теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста, общих принципов конструирования содержания математического материала.

2. Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий развития математических представлений детей, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию детей

3. Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического развития детей.

4. Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста":

1. Повысить уровень экологической грамотности и культуры специалистов, призванных вести эколого-педагогическую работу в дошкольных образовательных учреждениях различного типа.

2. Сформировать комплекс методических и практических умений, необходимых для реализации программ воспитания экологически ориентированной личности, современных технологий экологического образования дошкольников

3. Сформировать комплекс методических и практических умений проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности и обученности детей, взрослых.

4. Совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом.

5. Сформировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения квалификации.

6. Развить исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежать в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями дошкольного образования ФГОС	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

	<p>образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; · современные теории и технологии организации образовательной деятельности; · теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; · теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</p>	<p>применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; · использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательный достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.</p>	
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);</p>	<p>осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; · организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;</p>	<p>современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; · содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; · особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; · особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p>	<p>использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; · использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 10 зачетных единиц, 360 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7,5), Зачет (семестры:5), Контрольная работа (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	54,85	0	0	0	0	0	12,2	24,4	18,25	0	0	0	0
Лекции	20	0	0	0	0	0	4	8	8	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	34	0	0	0	0	0	8	16	10	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0	0	0	0	0	0,2	0,4	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	305,15	0	0	0	0	0	59,8	119,6	125,75	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	280	0	0	0	0	0	56	107	117	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	360	0	0	0	0	0	72	144	144	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:22

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы
---	--------------	------------------------------------	-------

п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста								
1	Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников	13	2	0	0	0	11	Опрос Тестовые задания
2	Концептуальные основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	13	2	0	0	0	11	Опрос Тестовые задания
3	Формирование количественных представлений у детей.	15	2	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
4	Формирование у детей представлений о величинах.	15	2	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
5	Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста	13	0	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
6	Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста	13	0	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
7	Ориентировка во времени детей дошкольного возраста.	13	0	0	2	0	11	Опрос Тестовые задания
8	Современные формы и средства организации математического развития дошкольников.	20	0	0	0	0	20	Опрос
9	Развитие математически	24	2	0	2	0	20	Опрос

	х представлений в условиях семьи.							
10	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.	22	0	0	2	0	20	Опрос
11	Планирование работы по методике формирования элементарных математических представлений .	24	2	0	2	0	20	Опрос
12	Диагностика математического развития дошкольников.	22	0	0	2	0	20	Опрос
Всего		207	12	0	18	0	177	
Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста								
13	Тема 1. Научно-теоретические основы дисциплины «Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста»	7	2	0	0	0	5	Тест, устный опрос
14	Тема 2. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников	10	0	0	2	0	8	тест, опорная схема "Исследователи в области экологического воспитания дошкольников"
15	Тема 3. Значение, задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	18	1	0	2	0	15	Сравнительная таблица по комплексным программам
16	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в помещении и на территории ДОО	18	1	0	2	0	15	тест, рекомендации по размещению комнатных растений в уголке природы,

								мультимедийные презентации
17	Тема 5. Технология и методы в системе экологической работы с детьми	28	2	0	6	0	20	тест; изготовленная схематическая модель, её демонстрация ; проведение мастер-класса по проведению опытов с детьми, анализ конструкта организации трудовой деятельности на природе, каталог игр, конспект и демонстрация дидактической игры
18	Тема 6. Формы экологического воспитания с детьми дошкольного возраста	21	0	0	4	0	17	Мультимедийные презентации, анализ конструктов разных форм экологического образования
19	Тема 7. Диагностика сформированности основ экологической культуры у дошкольников	11	1	0	0	0	10	Отбор диагностических заданий для детей разных возрастных групп
20	Тема 8. Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	11	1	0	0	0	10	Фрагмент планирования
21	Тема 9. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического воспитания	7	0	0	0	0	7	Рекомендации, памятка родителям, буклет
Всего		131	8	0	16	0	107	
Всего по модулю		338	20	0	34	0	284	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии / М.А. ;Габова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 534 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. ;Газина, В.Г. ;Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>

6.2. Дополнительная литература

Новикова, В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет. Рабочая тетрадь : учебное пособие / В.П. ;Новикова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 25 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212981>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И.А. ;Помораева, В.А. ;Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И.А. ;Помораева, В.А. ;Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212987>

Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И.А. ;Помораева, В.А. ;Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511>

Юрченко, Е.М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет : учебное пособие / Е.М. ;Юрченко. – Новосибирск : Сибирское

университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>

Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. ;Газина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088>

Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 307 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

Зебзеева, В.А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения / В.А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>

Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Е.Е. ;Крашенинников, О.Л. ;Холодова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889>

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / Е.В. ;Михеева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279815>

Михеева, Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения / Е.В. ;Михеева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271822>

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания : практическое пособие / ред. С.Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008>

Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников : практическое пособие / С.Н. ;Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л.Ю. ;Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212984>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности

- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результата обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): "Коммуникации", "Социально-гуманитарный"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Проектирование и реализация основных образовательных программ дошкольного образования" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений</p>	<p>Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом</p>	<p>Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами</p>	<p>организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного проекта; находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; регулировать отношения человека с человеком; толерантно воспринимать социальные, этнические,</p>	<p>навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников. методами оценки персонала, методологией развития потенциала персонала;</p>

		конфессиональные и культурные различия	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и профессиональной самоорганизации; методы оценки личностных качеств	ставить цели, планировать и организовать про-цесс самообразования; проводить самооценку; выбирать средства развития способностей и устранения недостатков	Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,4	0	0	0	10,2	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,6	0	0	0	61,8	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	0	0	0	58	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	72	72	0						

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. История и развитие проектного метода в образовании. Классификация проектов. Виды и типы проектов	6	0	0	1	0	5	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе. Доклады
2	Проектно-исследовательская деятельность и проектная технология.	6	0	0	1	0	5	Тестирование, Подготовка проекта
3	Этапы проектной деятельности	7	1	0	0	0	6	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе. Доклады
4	Продукты проектной деятельности	7	1	0	0	0	6	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе. Доклады
5	Основы управления проектами.	7	1	0	0	0	6	Тестирование, Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	7	1	0	0	0	6	Тестирование, Подготовка проекта
7	Человеческий фактор в управлении проектами Типы организа-	7	0	0	1	0	6	Тестирование, Подготовка презентаций.

	ционных структур управления проектами							Подготовка к контрольной работе. Доклады
8	Процессы управления проектом.	7	0	0	1	0	6	Тестирование, Подготовка презентаций. Подготовка к контрольной работе. Доклады
9	Жизненный цикл проекта	7	0	0	1	0	6	Тестирование, Подготовка презентаций. Контрольные работы
10	Методы оценки эффективности проектов	7	0	0	1	0	6	Подготовка проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	
Основы организационного поведения								
11	Современный подход к организационному поведению	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу
12	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	4	0	0	1	0	3	Вопросы к письменному опросу Задания
13	Организация как система	4	1	0	0	0	3	Вопросы к письменному опросу Задания
14	Развитие личности в организации и научение	4	1	0	0	0	3	Вопросы к письменному опросу Задания
15	Мотивация	5	0	0	0	0	5	Вопросы к письменному опросу Задания
16	Групповая динамика. Группы и их формирование	4	0	0	1	0	3	Вопросы к письменному опросу Задания
17	Карьера и стресс в жизни человека Формирование карьеры	4	1	0	0	0	3	Вопросы к письменному опросу Контрольная работа
18	Власть и лидерство	4	0	0	1	0	3	Вопросы к письменному

								му опросу Контрольн ая работа
19	Организационная культура	4	0	0	1	0	3	Вопросы к письменному опросу Кейсы
20	Конфликты в организации	4	1	0	0	0	3	Вопросы к письменному опросу Кейсы
21	Формирование эффективного индивидуального поведения	4	0	0	0	0	4	Вопросы к письменному опросу Кейсы
22	Управление межличностными и межгрупповыми и отношениями	4	0	0	1	0	3	Вопросы к письменному опросу Кейсы
23	Управление нововведениями в организации	4	0	0	1	0	3	Вопросы к письменному опросу Ситуационные задачи
24	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	5	0	0	0	0	5	Вопросы к письменному опросу Ситуационные задачи
25	Роль глобального менеджера в деятельности компании	5	0	0	0	0	5	Вопросы к письменному опросу
26	Деятельность глобального менеджера	5	0	0	0	0	5	Итоговый тест
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		136	8	0	12	0	116	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А. ;К. ;Семенов, В. ;И. ;Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

6.2.Дополнительная литература

Филинова, Н. В. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / Н. ;В. ;Филинова, Н. ;С. ;Акатова, С. ;А. ;Бобинкин ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций : учебное пособие / Г. ;А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Горьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. ;В. ;Згонник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

- научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;
- познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;
- сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;
- повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;

рассмотреть профессиональные этические стандарт;

сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

- Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;

- Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов

- Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

- Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;

- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;

- Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.

- Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Освоение дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникации» начинается с уровня владения нормами литературной русского языка в пределах программы средней школы.

Дисциплина "Иностранный язык" относится к базовой части учебного плана – блок Б.1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Деловая и педагогическая коммуникация" лежит в основе изучения дисциплин педагогической направленности.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Профессиональная этика непосредственно связана со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. готовит обучающихся к деятельности в соответствии с нравственными нормами.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	этические аспекты профессиональной деятельности	использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	современные информационные технологии используемые в образовании; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; компоненты информационной образовательной среды вуза	использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать возможности информационной образовательной среды для решения задач обучения	навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методами использования информационных технологий; созданием и развитием фонда медиаресурсов организации; решением профессиональных задач в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и			

оценкой													
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	352,8	0	191,4	99,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	0	11,4	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	325	0	180	87	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	0	216	108	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа						
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
Профессиональная этика									
1	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	12	2	0	2	0	8	эссе, решение задач	
2	Предмет и задачи профессиональной этики	8	1	0	0	0	7	тест	
3	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	10	1	0	2	0	7	кейс-стади, решение задач	
4	Понятие профессионально-личностном развитии	7	0	0	0	0	7	кейс-стади, решение задач	

	педагога. Периодизация профессионального развития.							
5	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	7	0	0	0	0	7	кейс-стади, решение задач
6	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	7	0	0	0	0	7	кейс-стади, решение задач
7	Профессиональный имидж педагога	7	0	0	0	0	7	презентация
8	Этикет в работе педагога	10	0	0	2	0	8	деловая игра
Всего		68	4	0	6	0	58	
Деловая и педагогическая коммуникация								
9	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	6	2	0	0	0	4	Вопросы для самопроверки
10	Социальная коммуникация	12	0	0	2	0	10	Проблемный опрос
11	Деловая коммуникация	14	0	0	2	0	12	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
12	Педагогическая коммуникация	16	0	0	2	0	14	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями

13	Публичное выступление	4	0	0	0	0	4	Вопросы для самопроверки	
14	Дискуссия	4	0	0	0	0	4	Вопросы для самопроверки	
15	Языковая норма	12	0	0	0	0	12	Вопросы для самопроверки, самостоятельное выполнение упражнений	
Всего		68	2	0	6	0	60		
ИКТ и информационная безопасность									
16	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	2	2	0	0	0	0	null	
17	Основные возможности современной информационной образовательной среды	12	0	0	2	0	10	null	
18	Технические и технологические аспекты	10	0	0	0	0	10	null	
19	Электронные образовательные ресурсы	12	0	0	2	0	10	null	
20	. Мультимедиа технологии в образовании	10	0	0	0	0	10	null	
21	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	12	0	0	2	0	10	null	
22	Информационная безопасность	10	0	0	0	0	10	null	
Всего		68	2	0	6	0	60		
Иностранный язык(Английский)									
23	All about me Tenses Active	22	0	0	2	0	20	презентация, резюме, грамматический тест	
24	Higher education in Russia and other countries.Syktyvkar State University Tenses Passive	26	0	0	2	0	24	презентация, грамматический тест	
25	My specialty Modal verbs	26	0	0	2	0	24	интервью	
26	The English language.	26	0	0	2	0	24	грамматический тест	

	Conditionals							
27	Sentence structure and Reported speech.	33	0	0	4	0	29	грамматический тест
28	Subjunctive Mood	34	0	0	4	0	30	грамматический тест
29	Home reading	0	0	0	0	0	0	null
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Немецкий)								
30	Über sich selbst	22	0	0	2	0	20	презентация, резюме, грамматический тест
31	Die Universität Syktyvkar	26	0	0	2	0	24	презентация, грамматический тест
32	Mein Fach	26	0	0	2	0	24	презентация, интервью
33	Das Studium im Ausland	26	0	0	2	0	24	письмо-заявка, грамматический тест
34	Wissenschaftliche Arbeit	33	0	0	4	0	29	статья, грамматический тест
35	Öffentliche Rede	34	0	0	4	0	30	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Французский)								
36	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
37	Université	26	0	0	2	0	24	Présentation
38	Ma spécialité	26	0	0	2	0	24	Présentation
39	Les études à l'étranger	26	0	0	2	0	24	Dissertation
40	Le travail scientifique	31	0	0	2	0	29	Article Résumé
41	L'art oratoire	32	0	0	2	0	30	Rapport
42	Temps du mode indicatif Forme passive	2	0	0	2	0	0	Test
43	Conditionnel Ordre des mots	2	0	0	2	0	0	Test
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		705	8	0	66	0	631	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398&sr=1

Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

6.2.Дополнительная литература

Ильченко, С. В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С. В. Ильченко, Е. Я. Кивит, А. Б. Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : Сам Полиграфист, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Цель учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

– формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи учебной дисциплины Физическая культура и спорт:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и

самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная дисциплина «Физическая культура» представлена обязательной учебной дисциплиной базовой части. Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" основывается на дисциплинах, освоенных на предыдущем уровне образования (базовых знаниях, полученных студентами при изучении ОБЖ, физики, химии, экологии). Для глубокого усвоения дисциплины студент должен владеть научной терминологией в области ОБЖ; иметь представления об основных физических законах и явлениях, понимать смысл химических формул и символов; иметь представления об основных принципах организации окружающей среды, взаимодействия природных и антропогенных систем.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому

стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);
- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);
- социология (социальные опасности и их предупреждение);
- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);
- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);
- физическая культура (основы здорового образа жизни).

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы", "Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни", и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	выполнять комплекс физкультурных упражнений.	практический опыт занятий физической культурой.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и	Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, выбирать методы защиты от	Навыками применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях,

оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	189,4	0	63,8	125,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	0	3,8	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	178	0	60	118	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	72	144	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
Физическая культура и спорт								
1	Физическая культура и спорт	68	2	0	6	0	60	зачет
Всего		68	2	0	6	0	60	
Безопасность жизнедеятельности								
2	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	7	1	0	0	0	6	опрос письменный
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	1	0	0	0	7	конспекты по нормативным документам
4	Человек и среда обитания	8	0	0	1	0	7	опрос письменный
5	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	13	0	0	1	0	12	ситуационные задачи
6	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	14	0	0	2	0	12	тест, отработка практических навыков

7	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	18	0	0	2	0	16	тест, сообщение
Всего		68	2	0	6	0	60	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
8	Предмет и задачи курса «Возрастная физиология, анатомия и гигиена». Закономерности роста и развития детского организма.	4	1	0	0	0	3	зачет
9	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы	10	1	0	1	0	8	null
10	Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка	10	1	0	1	0	8	null
11	Строение и закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	8	0	0	1	0	7	null
12	Становление сенсорных (анализаторных) систем.	9	0	0	1	0	8	null
13	Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	10	1	0	1	0	8	null
14	Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения	8	0	0	0	0	8	null
15	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения	9	0	0	1	0	8	null
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		204	8	0	18	0	178	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Вайнер, Э. Валеология: учебный практикум / Э. ;Вайнер, Е.В. ;Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949>

Хван Т.А., Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522222379.html>

Акимов В.А., Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Мельничук, А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А.А. ;Мельничук, В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности / С.Д. ;Шамрай, И.В. ;Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499659

Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. ;Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945

Соколова, Н. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Н. В. Соколова, И. Г. Гончарова. — Воронеж : ВГПУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-00044-521-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/105521>

Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / составители И. А. Вакуло [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/111943>

6.2. Дополнительная литература

Орехова, Т.Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе / Т.Ф. ;Орехова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 355 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83453>

Кобяков Ю.П., Организация рационального питания студента : Учебное пособие для вузов / Кобяков Ю.П. - М.: Академический Проект, 2020. - 151 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3053-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html>

Дыхан Л.Б., Основы биологической безопасности : учебное пособие / Дыхан Л. Б. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

Григорьев, А.Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А.Ю. ;Григорьев, В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

Пономарев, В.В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В.В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль " Технологии в профессиональной деятельности"

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль " Технологии в профессиональной деятельности"» состоит в

Цель модуля "Технологии в профессиональной деятельности" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии современного образования":

1. Формирование представлений у студентах технология воспитания, образовательных технологиях и технологиях организации деятельности.

2. Развитие умения анализировать образовательные концепции, осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах используя образовательные технологии.

3. Формирование умения продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины "Технологии инклюзивного образования":

1. Обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования.

2. Ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации.

3. Ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	навыками разработки и реализации рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

государственных образовательных стандартов	индивидуализации обучения.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>взаимодействия с детьми и детьми между собой</p>	<p>обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в образовательной организации</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания</p>	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной деятельности, используя в различных видах детской деятельности.</p>	<p>формами и методами воспитания и обучения, в том числе выходящими за рамки образовательной деятельности; навыками организации различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и</p>	<p>планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в</p>	<p>технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p>	<p>рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p>	
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>принципы сбора, отбора и обобщения информации.</p>	<p>соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.</p>	<p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p>	<p>строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p>	<p>определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>	<p>основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и</p>	<p>планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их</p>	<p>способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам</p>

в течение всей жизни	требований рынка	достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
----------------------	------------------	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5,7), Контрольная работа (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	30,55	0	0	0	0	0	0	16,2	8	6,35	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	22	0	0	0	0	0	0	12	6	4	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,55	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0,35	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	185,45	0	0	0	0	0	72	55,8	28	29,65	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	3,8	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	174	0	0	0	0	0	72	52	28	22	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	0	0	0	72	72	36	36	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Технологии современного образования								
1	Технологии воспитания	24	0	0	4	0	20	опрос
2	Технологии организации деятельности	18	2	0	2	0	14	опрос
3	Образовательные технологии	26	2	0	4	0	20	опрос
Всего		68	4	0	10	0	54	
Технологии инклюзивного образования								
4	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями и здоровья в РФ.	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса
5	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	13	1	0	2	0	10	Проблемные вопросы
6	Инклюзивное образовательное пространство.	13	1	0	2	0	10	Фокус-дискуссия
7	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	17	1	0	4	0	12	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
8	Социализация обучающегося с ОВЗ в ДОО.	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
Всего		68	4	0	12	0	52	
Всего по модулю		136	8	0	22	0	106	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Преимущественная система инклюзивного образования : в 3 томах / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б. п. Республиканская. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – Том 3. Модель и условия реализации преимущественной системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

6.2. Дополнительная литература

Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Г. ;А. ;Засобина, И. ;И. ;Корягина, Л. ;В. ;Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. ;С. ;Горынина, А. ;И. ;Сафина, А. ;Е. ;Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и

инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модели воспитывающей среды в образовательных организациях,
организациях отдыха детей и оздоровления**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и оздоровления" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о значении, сущности и структуре воспитывающей среды в образовательных организациях.
2. Развитие умений организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Воспитание стремления к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская,

педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"),
 производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в общеобразовательной организации; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские)	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0

занятия														
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Значение, содержание и структура воспитывающей среды	10	2	0	0	0	8	Задания тестовой формы
2	История и опыт организации воспитывающей среды в ОО	8	0	0	0	0	8	Опрос
3	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности по созданию воспитывающей среды в образовательных	10	0	0	2	0	8	Задания тестовой формы

	организациях							
4	Организационно-методические инструменты создания воспитывающей среды в детском коллективе	10	0	0	2	0	8	Опрос
5	Специфика создания воспитывающей среды в образовательных организациях	10	2	0	0	0	8	Опрос
6	Специфика создания воспитывающей среды в организациях отдыха детей и их оздоровления	8	0	0	0	0	8	Опрос
7	Мониторинг эффективности воспитывающей среды в условиях современной образовательной организации	12	0	0	4	0	8	Контрольная работа
Всего		68	4	0	8	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizaciyey-vospitatelnaya-deyatelnost-453276#page/1>

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-452110#page/2>

6.2.Дополнительная литература

Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Г. ;А. ;Засобина, И. ;И. ;Корягина, Л. ;В. ;Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

База периодических изданий ИВИС

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика и теория аргументации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, История,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

логика и теория аргументации, формируя у обучающихся основополагающие принципы правильного (познающего) мышления, непосредственно связана как с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные законы, формы и методы логического обоснования; основные принципы теории аргументации	обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; логически верно, аргументированно и ясно строить речь	методами для решения поставленных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0							

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	13	1	0	0	0	12	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Логические основы аргументации	24	2	0	4	0	18	Понятийный диктант, Подготовка вопросов к

	и							лекции пресс-конференции Решение задач
3	Аргументация и доказательство	17	1	0	2	0	14	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	14	0	0	0	0	14	дебаты
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-i-teoriya-argumentacii-450714>

Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7917-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-449719#page/1>

6.2. Дополнительная литература

Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-449685>

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/logika-praktikum-449982>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия, История

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик: "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Педагогическая деятельность по организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, комплексная, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	место и роль культурологии в системе научного знания, сущность культуры и закономерности ее развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры, основные периоды развития мировой культуры, своеобразие русской культуры и ее место в мировой культуре.	анализировать проблемы культурологического характера, вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе.	понятийно-категориальным аппаратом культурологии; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды	58	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0

самостоятельной работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	23	2	0	2	0	19	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	23	2	0	2	0	19	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	22	0	0	2	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1 Багновская, Н.М. Культурология : учебник : [16+] / Н.М. ;Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°,

2020. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Детская психология с практикумом

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Детская психология с практикумом" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих психолого-педагогических задач профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.
2. Дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.
3. Формировать умение анализировать факты детского развития, различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, ориентироваться в основных теориях развития отечественных и зарубежных психологов, использовать методы детской психологии в исследовательской и практической деятельности, самостоятельно проводить ряд исследований с помощью диагностических методик.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Педагогическая деятельность по организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет).	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	18,25	0	0	10	8,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	6	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	125,75	0	0	62	63,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	117	0	0	62	55	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	72	72	0							

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи и основные методы детской психологии	15	2	0	0	0	13	заполнение таблицы "Методы детской психологии"
2	Детство как социально-исторический	15	0	0	2	0	13	устный опрос

	феномен							
3	Закономерности, факторы и динамика психического развития	15	0	0	2	0	13	решение психологических задач
4	Концептуальные положения Л.С. Выготского о психическом развитии ребёнка	13	0	0	0	0	13	письменный опрос
5	Развитие взглядов Л.С. Выготского в исследованиях отечественных психологов	15	0	0	2	0	13	письменный опрос
6	Основные направления зарубежной детской психологии	13	0	0	0	0	13	заполнение таблицы
7	Психическое развитие ребенка на первом году жизни	17	2	0	2	0	13	решение психологических задач
8	Психическое развитие ребенка раннего возраста	15	0	0	2	0	13	устный опрос
9	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	17	2	0	2	0	13	заполнение таблицы "Основные специфические характеристики ребенка от 0 до 7 лет"
Всего		135	6	0	12	0	117	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/detskaya-psihologiya-466582>

6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123> Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. ;Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. — Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016. — 291 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. ;Караванова. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 264 с. : табл., ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403> Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. ;Цветков, И.А. ;Калиниченко, Т.А. ;Хрусталева. — Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. — 384 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. ;Фоминова, Т.Л. ;Шабанова. — 3-е изд., перераб., доп. — Москва : Флинта, 2016. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Введение в профессиональную деятельность" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть сущность и социальную значимость педагогической профессии.
2. Развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Сущность педагогической деятельности и педагогической профессии	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
2	Особенности профессионального становления, самовоспитания и саморазвития педагога	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
3	Типология личности педагога	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
4	Профессиональная компетентность педагога и ее структура	8	0	0	0	0	8	Вопросы для опроса
5	Кодекс деловой этики и дресс - код сотрудников ДОО	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
6	Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса

Всего	68	4	0	6	0	58	
-------	----	---	---	---	---	----	--

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453507>

Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451533>

6.2. Дополнительная литература

Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451743>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

